

**Принято**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 346»  
протокол № 1 от 26.08.2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»  
Хафизова Е.В.  
Введено в действие приказом № 70-0  
от 01.09.2022

**Рабочая программа  
коррекционно-образовательной  
деятельности учителя- дефектолога  
МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
Ахметовой Лейсан Ильясовны  
на 2022-2023 учебный год.**

**Казань 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Цель и задачи.....	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	7
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	11
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	12
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Диагностическая работа.....	15
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	
2.2.1. Комплексирование программ.....	16
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	16
2.2.3. Перспективное и календарное планирование.....	17
2.3. Организационно-методическая работа.....	87
2.4. Работа с педагогами	
2.4.1. План работы с педагогами.....	88
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	90
2.5. Работа с родителями	
2.5.1. Планирование задач и содержания.....	91
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей.....	93
2.6. Оснащение кабинета.....	95
2.7. Повышение профессиональной квалификации.....	95
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	97
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	97
3.3. Организационные условия	
3.3.1. График работы учителя-дефектолога.....	102
3.3.2. График организации образовательного процесса.....	102
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности.....	102
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	104
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	
3.5.1. Адаптированный учебный план.....	107
3.5.2. Циклограмма рабочей недели.....	108
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	111
3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами.....	113
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями.....	114

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеграция России в международное сообщество требует выполнения международных норм, направленных, в том числе, на защиту прав и законных интересов инвалидов. И, в первую очередь, на защиту прав детей, имеющих особенности в развитии и инвалидность. Эти права обозначены в международных актах, подписанных и ратифицированных Российской Федерацией, а так же установлены документами правительства России, регулирующими и защищающими права детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в России насчитывается более 2 млн.детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время осуществляется удивительный прогресс в разработке и практическом применении новых методов обучения детей с отставанием умственного развития. Родители и педагоги стали лучше сознавать потребность таких ребят в любви, внимании, поощрении; они убедились в том, что эти дети могут, так же как и другие, с пользой для себя ходить в детский сад, учиться в школе, активно отдыхать и участвовать в жизни общества. Возникла потребность в инклюзивном образовании. Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, детских садах.

Важную роль в жизни ребёнка с синдромом Дауна играет положительный опыт пребывания в детском саду. В группе ребенок приобретает разнообразные знания, умения, навыки. Ребёнок узнаёт, что существуют определённые правила и дисциплина.

Пребывание в группе дошкольного образовательного учреждения общего типа – это возможность для ребёнка с синдромом Дауна быть вовлечённым в основной поток сверстников, это возможность воспитываться в языковой среде с детьми, более успешными в речевом развитии. В процессе обучения и воспитания ребенок отрабатывает навыки самообслуживания, навыки общей и мелкой моторики, координацию движений, учится общаться с разными людьми.

Одно из наиболее ценных умений, которое ребёнок с синдромом Дауна приобретает в детском саду - это умение играть. Игра является естественным средством развития и усвоения знаний: включаясь в группу, дети имитируют действия и поступки нормативных сверстников, учатся делать что-то прямо в процессе игры, они не только управляют происходящими событиями, но и инициируют их. Они учатся делать свой выбор и делиться игрушками с другими участниками игры. Они должны учиться действовать совместно с другими детьми.

Чтобы процесс обучения и воспитания ребёнка с синдромом Дауна в общеразвивающей группе дошкольного образовательного учреждения проходил продуктивно и плодотворно как для самого ребенка, так и для специалистов, необходимо составление адаптированной общеобразовательной программы.

Рабочая программа учителя-дефектолога Ахметовой Л.И. по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (ИН) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани разработана в соответствии с:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с ИН (с синдромом Дауна) разработана на основе следующих образовательных программ

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева);
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова);
- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения с нарушением интеллекта (с синдромом Дауна). Программа основывается на закономерностях в развитии в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для становления ребёнка, как личности, происходит развитие его возможностей, способностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями детей и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с синдромом Дауна оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния**

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

**2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность**

- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;

**3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном**

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с синдромом Дауна .

### **Диагностическое направление:**

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с синдромом Дауна, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с синдромом Дауна (в особенности, связанными с

целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с синдромом Дауна (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с синдромом Дауна (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с синдромом Дауна (например, по развитию всех компонентов речи, речевыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции детей с синдромом Дауна и их семей;

#### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов,

повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с синдромом Дауна.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 10 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	III	IV	V	ЗПР	ТМН	РАС		СДВГ	УО	Аутизм
Младшая группа									0	
Средняя группа	2	1							3	
Старшая группа	3	1							4	
Подготовительная к школе группа	2	1							3	

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
3-4 года	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать

(вторая младшая группа)	<p>случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

## Психолого-педагогическая характеристика детей

<p><b>Категория детей с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p><b>и Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</b></p>
<p>Дети с нарушением интеллекта (с синдромом Дауна)</p>	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).</p> <p>К лицам со <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <p>В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).</p> <p>Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.</p> <p>В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более</p>

	<p>нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями (с синдромом Дауна).

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

##### **Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с синдромом Дауна, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с синдромом Дауна, к концу освоения программы:**

**Средний дошкольный возраст**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

**В области «Социально-коммуникативного развития»:**

**Для детей с легкой степенью умственной отсталости: умеют и могут**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

**Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

**Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;

**В области «Познавательного развития»:**

**В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок**

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

**При формировании мышления основными результатами являются:**

- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

**Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:**

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;

**При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:**

- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

### Старший дошкольный возраст

**По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Социальное развитие и коммуникация:**

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

**Формирование игры:**

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

**По направлению «Познавательное развитие»:**

**Сенсорное воспитание и развитие внимания:**

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

**Формирование мышления:**

- выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- выполняет задания на классификацию картинок;

**Формирование элементарных количественных представлений:**

- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

**Ознакомление с окружающим:**

- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

**По направлению «Речевое развитие»:**

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.1. Диагностическая работа**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

**Содержание диагностической работы в 11 группе компенсирующей направленности (с синдромом Дауна)**

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и	В течении года, по запросу родителей, апрель-май

	речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексирование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями .

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.

### **2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПрАООП для детей с ОВЗ.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.), подготовке детей к школе	в течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	в течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

#### Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	Умственная отсталость	С.К. 4 года Г.М. 5 лет, Га.М.5 лет	2
2	Умственная отсталость	М.И. 5 лет, А.М. 5 лет, Я.Я. 6 лет, В.К. 6 лет.	3
3	Умственная отсталость	Э.Р. 7 года, Х.А. 7 года К.М. 7 года	4

--	--	--	--

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:** вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 – 2 неделя	Диагностика.
	3 неделя	Овощи.
	4 – 5 неделя	Фрукты.
<b>ОКТАБРЬ</b>	1- 2 неделя	Осень. Деревья.
	3 - 4 неделя	Игрушки.
<b>НОЯБРЬ</b>	1 - 2 неделя	Одежда. Обувь.
	3 - 4 неделя	Мебель.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 -2 неделя	Зима. Зимние забавы.
	3 - 4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 – 2 неделя	Диагностика.
	3 - 4 неделя	Посуда.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 – 2 неделя	Домашние животные и домашние птицы.
	3 – 4 неделя	Дикие животные.
<b>МАРТ</b>	1 – 2 неделя	Весна. Мамин праздник.
	3 – 5 неделя	Семья.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 – 2 неделя	Части тела.
	3 – 4 неделя	Транспорт.
<b>МАЙ</b>	1 – 2 неделя	Птицы.
	3 неделя	Насекомые.
	4 неделя	Диагностика.

**Планирование коррекционно-развивающих занятий в ГКП «Особый ребёнок» 3-7 лет**  
*Календарно-тематическое планирование для групп кратковременного пребывания дифференцированно под возраст (использованы образцы из опыта работы С.А. Смирновой, на основе программы Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта").*

**3-5 лет (разновозрастная), 1 год обучения.**

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	2 неделя		Первичное психолого-педагогическое	Диагностика

			обследование ребёнка.	
3 неделя	Овощи	1. Формирование мышления.	Игра: «Чудесный мешочек» (огурец, помидор, капуста, лук). Прогр.сод-ие: развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Чудесный мешочек» (огурец, помидор, капуста, лук). Прогр.сод-ие: развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Чего не стало?»(огурец, помидор, капуста, лук) Прогр.сод-ие: воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;	
		4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Чудесный мешочек» (огурец, помидор, капуста, лук). Прогр.сод-ие: развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. Закреплять представление о цифре 1. Игра: «Большой - маленький».	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Чудесный мешочек» (огурец, помидор, капуста, лук). Прогр.сод-ие: развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.	
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	«Помидор» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.12	
4 неделя	Фрукты	1. Формирование мышления.	Игра: «Чего не стало?» Прогр.сод-ие: воспринимать отдельные предметы из общего фона,	

				<p>выделяя их по просьбе взрослого;  <i>«Чудесный мешочек»</i>  (яблоко, груша, апельсин, банан).  Прогр.сод-ие: доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);</p>
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	<p>Игра: <i>«Чего не стало?»</i>. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан.  Прогр.сод-ие: развитие внимания, фрукты - яблоко, апельсин, груша, банан.</p>
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	<p>Игра: <i>«Собери фрукт из двух частей»</i>(яблоко).  Прогр.сод-ие: учить складывать разрезную картинку из двух частей;</p>
			4. Развитие речи.	<p>Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи <i>«Начинаем говорить»</i></p>
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	<p>Игра: <i>«Чего не стало?»</i>  Прогр.сод-ие: воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;  <i>«Чудесный мешочек»</i>  (яблоко, груша, апельсин, банан).  Прогр.сод-ие: развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p> <p>Закреплять представление о цифре 1 и 2, опираясь на лексическую тему <i>«Фрукты»</i></p>
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	<p>Игра: <i>«Чего не стало?»</i>  Прогр.сод-ие: воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;  <i>«Чудесный мешочек»</i>  (яблоко, груша, апельсин, банан).  Прогр.сод-ие: использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p>
			7. Развитие мелкой и общей	<i>«Яблоко»</i>

			моторики.	М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.16
--	--	--	-----------	---

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	Осень. Деревья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Листопад». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет). Сравнение по величине путём наложения (Листочек большой - маленький).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Листопад». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Листочек большой – маленький» Прогр.сод-ие: учить сравнивать по величине, по цвету (красный, зелёный, жёлтый)
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Учить сличать парные картинки: «Семья». Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Пошуршим листочками». Прогр.сод-ие: развитие тактильных ощущений, расширение кругозора.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	«Дождь» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.9
	2 неделя	Осень. Деревья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Собери дерево» Прогр.сод-ие: выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств
			2. Обучение	Сравнение по величине путём

			игре/Театрализованная деятельность.	наложения (Листочек большой - маленький). Игра: « <i>Собери куклу на прогулку</i> » Прогр.сод-ие: выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с ёлкой, свойствами её иголок: острые, колючие. Усвоить понятия: ёлка – дерево.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: « <i>Собери лучики</i> » Прогр.сод-ие: выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: « <i>Шишки- жёлуди</i> ». Сортировка. Прогр.сод-ие: развитие тактильных ощущений, расширение кругозора, развитие наглядно-образного мышления.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	«Деревья» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.22
	3 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: « <i>Поймай воздушный шарик</i> ». Прогр. сод-ие: проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: « <i>Ку-ку</i> ». Прогр.сод-ие: поднятие эмоц-го состояния ребёнка, выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять

				интерес к речевым высказываниям взрослых.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ картинок и предметов, соотнесение карточек с игрушками( мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар). Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Ку-ку». Прогр.сод-ие: воспроизведение действий педагога с игрушками: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок». Соотнесение игрушки с её изображением: «Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (Машинка, мяч, юла) Прогр.сод-ие: учить реагировать на слуховые раздражители.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Бег за мячом, брошенным педагогом, прыжки из обруча с обруч.
	4 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: «Покатай зайку на машине». Прогр.сод-ие: проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками.
2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.			Игра: «Сварим кашку для куклы». Прогр.сод-ие: использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;	
3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.			Показ картинок и предметов, соотнесение карточек с игрушками( мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар) – закрепление. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по	

				плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление групп из одинаковых предметов: «Ещё мячик, ещё..., ещё...,ещё....Вот как много мячей».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (Машинка, мяч, юла) Прогр.сод-ие: учить реагировать на слуховые раздражители. Закрепление.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Бросок малого мяча вдаль и бег за мячом.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	Одежда	1. Формирование мышления.	Собирание матрёшки: рассматривание деталей её одежды. Прогр.сод-ие: соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
			2. Обучение игре.	Игра: « <i>Большая стирка</i> » Прогр.сод-ие: действия сопровождаются речью (Я беру мыло и намыливаю футболку. Тру футболку руками. Вот так. Теперь полощу футболку, выжимаю. Футболка чистая. Попробуй теперь ты).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и название предметов одежды(куртка, штаны, шапка, футболка). Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Нарядим куклу» . Прогр.сод-ие: научить к трафарету куклы примерять различные виды

				одежды.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде. «Платье» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.34
2 неделя	Обувь		1. Формирование мышления.	Игра: «Что лишнее?». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (одежда, обувь).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась». выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Ботинки». Прогр.сод-ие: сравнение по величине (большой – маленький, красные, жёлтые).
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра «шнурки » Прогр.сод-ие: сравнение шнурков по размеру и цвету, группировка .
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность. Закрепление.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание-расстегивание). «Сапожки» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.38

3 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Игра: « <i>Что лишнее?</i> » Прогр.сод-ие: выделять отдельные предметы и их группы (мебель).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: « <i>Уложим куклу спать</i> ».(закрепление) Прогр.сод-ие: положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать.
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели(стол, стул, шкаф) и предметов мебели в группе и показ на карточках. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	« <i>Стол, стул, шкаф</i> » Прогр.сод-ие: уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи..
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	«Дом» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.77
4 неделя	Мебель.	1. Формирование мышления.	Игра: « <i>Стол, стул</i> ». Прогр.сод-ие: сравнение по величине (большой - маленький).
		2. Обучение игре.	Игра: « <i>Уложим куклу спать</i> » « <i>Кукла проснулась</i> »(закрепление) Прогр.сод-ие: положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать.
		3. Социальное развитие и ознакомление с	Рассматривание мебели(стол, стул, шкаф) и предметов мебели в группе и

			окружающим миром.	показ на карточках. Закрепление. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра «Стол, стул, шкаф». Закрепление. Прогр.сод-ие: уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Дом» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.76

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние забавы	1. Формирование мышления.	Игра: «Что перепутал художник» (зима и осень - признаки). Прогр.сод-ие: отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Снежинки». Прогр.сод-ие: сравнение по величине путём наложения(большой-маленький).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за снегом и сосулькой (снег белый, холодный, тает в руке, превращается в водичку, лёд крепкий, прозрачный). По снегу можно кататься на санках, из снега – лепить снежки.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое

				пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Собери снеговика (на магнитной доске). Прогр.сод-ие: воссоздавать целостное изображение предмета по его частям
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	1. Формирование мышления.	Рассмотрение иллюстраций, различие примет зимы. Прогр.сод-ие: развивать любознательность и кругозор ребёнка.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Катание на саночках игрушек»(карточное пособие). Прогр.сод-ие: учить отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где санки, мишка, зайчик, пирамидка.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы». Рассказ педагога по картине. Учить целенаправленно рассматривать иллюстрации. Уточнение свойств снега.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Рассматривание картинок с зимними забавами. Прогр.сод-ие: развивать любознательность и кругозор ребёнка.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Зима» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.47
	3 неделя	Новый год.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что изменилось?». Прогр.сод-ие: Пользоваться

				невербальными формами коммуникации, развивать внимание.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование песни «В лесу родилась ёлочка». Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена. Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения.
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Участие в Новогоднем представлении. Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка». Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го состояния.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Оригами: Ёлочка.
	4 неделя	Новый год	1. Формирование мышления.	Игра: «Снег-снежок». Прогр.сод-ие: сравнение по величине путём наложения(большой-маленький).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлки к празднику. Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Снежинка». Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух частей.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Ёлочка». Прогр.сод-ие: украшаем большую ёлочку ёлочными игрушками. Дидактический материал.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Исполнение новогодней песни: «Ёлочка». Прогр.сод-ие: создание хорошего

			эмоц-го состояния.
		8. Развитие мелкой и общей моторики.	«Ёлочка» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.46

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Январь	2 неделя		Промежуточное психолого-педагогическое обследование детей.	
	3 неделя	Посуда	1. Формирование мышления.	Игра: «Что лишнее?» Прогр.сод-ие: выделять отдельные предметы и их группы (посуда).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «К кукле пришли гости». «Приготовим стол к чаю». Прогр.сод-ие: выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с названием посуды (чашка, тарелка), её и назначением. Предоставить карточный материал. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Чашка, тарелка» Прогр.сод-ие: понятия большой - маленький., соотнесение изображения с реальными предметами .
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Чашка» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры»,

				стр.68
	4 неделя	Посуда.	1. Формирование мышления.	Игра: «Чашка, тарелка» Прогр.сод-ие: сравнение по величине путём наложения (большой - маленький).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «К кукле пришли гости». «Приготовим стол к чаю»(закрепление). Прогр.сод-ие: выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с названием посуды (чашка, тарелка), её и назначением. Предоставить карточный материал. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра : «Чашка, тарелка» Прогр.сод-ие: понятия большой - маленький., соотнесение изображения с реальными предметами . Закрепление.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Чайник» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.70

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Февраль	1 неделя	Домашние животные. Кошка.	1. Формирование мышления.	Игра: «Чей домик?». Прогр.сод-ие: отвечать на вопрос, указывая жестом или словом,
		Домашние	2. Обучение игре.	С игрушкой – котёнком можно

		птицы.		играть – кормить молоком, гулять, гладить. Прогр.сод-ие: развивать внимание, заботливое отношение к животным.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид кошки: шерсть пушистая, мягкая, тёплая, хвост длинный, в лапах цап-царапки. Называть клички. Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Звукоподражание: мяу-мяу. Уменьшительно-ласкательная форма: котятка. Поиграть с ребёнком в игру «Мама кошка и котёнок»
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра «Кот и мыши» (воспитывать выдержку: научить убегать от кота после слов «не попадись», а кот должен выбегать для ловли не раньше этого слова). Тише мыши, тише мыши. Кот сидит на нашей крыше. Мыши, мыши, берегитесь, И коту не попадитесь. Дети идут к коту, затем убегают.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снег летит на котёнка» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить). Прогр.сод-ие: развитие мелкой моторики, воображения.
	2 неделя	Домашние животные. Собака. Домашние птицы.	1. Формирование мышления.	Игра: «Чей домик?», «Кто кого боится». Прогр.сод-ие: отвечать на вопрос, указывая жестом или словом.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценировка. «Покормить собаку», «Где спряталась собака?». Прогр.сод-ие: развивать внимание, заботливое отношение к животным.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Обратить внимание на внешний вид собаки: шерсть пушистая, мягкая. Окраска. Повторить части тела.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»

			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Звукоподражание: гав-гав. Уменьшительно-ласкательная форма: щенята. Поиграть с ребёнком в игру «Покорми собачку»
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Кто как кричит?», «Кто позвал?». Игра: «Вот лежит наш пёс Барбос» (воспитывать выдержку). Вот лежит наш пёс Барбос. В лапы спрятал чёрный нос. Пёсик дремлет или спит, И на деток не глядит. Наши детки тихо встали И к Барбосу подбежали. Ну-ка, пёс, скорей вставай И ребяток догоняй.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить). Прогр.сод-ие: развитие мелкой моторики, воображения. «Собака» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.55
3 неделя	Дикие животные. Заяц.	1. Формирование мышления.	Игра: «Зайчики на полянке». Прогр.сод-ие: сравнение по величине (большой – маленький).	
		2. Обучение игре.	С игрушкой – зайчиком можно играть – кормить морковкой, гулять, гладить.	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (Зайка). Прогр.сод-ие: Познакомить с характерными внешними признаками зайца. Уточнить место обитания. Окраска. Холодно зимой – тёплая шубка. Боится лисы, быстро прыгает.	
		4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Чтение сказки «Заячья шубка». Прогр.сод-ие: рассматривание иллюстраций в книге с целью расширения кругозора, внимания и развития речи.	

			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Зайцы белые сидят». Зайцы белые сидят и ушами шевелят. Вот так, вот так: они ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть – надо лапочки погреть. Вот так, вот так: надо лапочки погреть. Зайкам холодно стоять – надо зайкам поскакать. Вот так, вот так: надо зайкам поскакать.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами). Под высокой сосной Скачет заяка большой. Под другою сосной Скачет заяка второй.
	4 неделя	Дикие животные. Мишка.	1. Формирование мышления.	Игра: «Мишки в лесу». Прогр.сод-ие: сравнение по величине ( большой – маленький).
			2. Обучение игре.	Показ настольного театра: «Теремок». Инсценировка.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание игрушек (мишки). Разрезная карточка «Мишка» Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух частей. Повторить части тела..
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Чтение сказки: «Теремок». Прогр.сод-ие: рассматривание иллюстраций в книге с целью расширения кругозора, внимания и развития речи.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Мишка косолапый» рассказать стихотворение. Повторить с ребёнком движения из стихотворения.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Рассказывание детям и показ стихотворения «Мишка косолапый» «Мишка» М.В.Карпеева «Развитие речи

				младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.62
--	--	--	--	---

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Март	1 неделя	Весна. Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	Игра: «Солнышки». Прогр.сод-ие: сравнение по величине ( большой – маленький).
			2. Обучение игре.	Игра: «Солнышко-ветер». Прогр.сод-ие: Создание хорошего эмоц-го настроения.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Прогр.сод-ие: Обратить внимание на характерные признаки весны: тает снег, бегут ручьи, плывёт лёд, дети пускают кораблики по ручейкам.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Уменьшительно-ласкательные слова: снежок, лужицы, водичка. Прогр.сод-ие: расширение кругозора и пассивного словаря ребёнка.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	«Весна» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.73

2 неделя	Весна. Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	Игра: <i>«Помоги детёнышам найти свою маму»</i> . Прогр.сод-ие: использовать руку для решения коммуникативных задач;
		2. Обучение игре.	Игра: <i>«Обед для мамы»</i> . Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, потешкам, песенкам.
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Семья». Прогр.сод-ие: формировать положительную эмоциональную реакцию на рассказ о семье воспитателем. Как зовут твою маму, бабушку?
		4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Участие в утреннике, посвящённому дню 8 марта. Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения ребёнка.
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).
3 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: <i>«Сварим кашку для мамы»</i> . Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых,

				потешкам, песенкам.
			2. Обучение игре.	Игра: «Сварим кашку для мамы»(закрепление). Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, потешкам, песенкам
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Парные картинки: «Семья». Прогр.сод-ие: Учить сличать парные картинки: «Семья».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Выжимание пористых губок (тренировка мускулатуры рук). «Дом» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.76
4 неделя	Семья.		1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы»(закрепление). Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, потешкам, песенкам.
			2. Обучение игре.	Игра: «Сварим кашку для мамы»(закрепление). Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, потешкам, песенкам

			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени. Закрепление.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	<i>Парные картинки: «Семья».</i> Закрепление. Прогр.сод-ие: Учить сличать парные картинки: «Семья».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Перебирание: фасоль, горох. «Дом» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.77

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Апрель	1 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»,
			2. Обучение игре.	Игра: «Купание куклы». Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека(руки, ноги, глаза, рот, нос). Прогр.сод-ие: уметь слышать

				воспитателя и выполнять инструкции (Покажи свой нос, потрогай мою руку).
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра с игрушками - покажи пальчиком, где глазки у зайчика, носик у мишки, ушки у кошки...
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки). Игра с мячиком Су-джок, массаж рук и ног.
2 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.		показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»(закрепление)
		2. Обучение игре.		Игра: «Купание куклы»(закрепление). Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Познакомить с частями тела человека(руки, ноги, глаза, рот, нос). Прогр.сод-ие: уметь слышать воспитателя и выполнять инструкции (Покажи свой нос, потрогай мою руку)
		4. Развитие речи.		Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Игра с игрушками - покажи пальчиком, где глазки у зайчика, носик у мишки, ушки у кошки...
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
		7. Развитие мелкой и общей моторики.		Игра с мячиком Су-джок, массаж рук и ног. Составление фигуры из счётных

				палочек по образцу (2-4 штуки).
3 неделя	Транспорт.	1. Формирование мышления.	Игра: «Перевези кубики». Прогр.сод-ие: воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.	
		2. Обучение игре.	Игра: «Катание мишки, куклы». Прогр.сод-ие: проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; → выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание грузовых и легковых машин. Прогр.сод-ие: познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин: окраску, форму.	
		4. Развитие речи.	Звукоподражание: би-би, имитация звука автомобиля. Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Медленно-быстро. Звукоподражание: би-би, имитация звука автомобиля. Двигается быстро – медленно, около стола-стула.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины. Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убежать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробушки разбегаются, а машина едет –ууу.	
		7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки). «Транспорт» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.82	
4	Транспорт.	1. Формирование	Игра: «Чудесный мешочек»	

	неделя		мышления.	(машинка, самолёт). Прогр.сод-ие: использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
			2. Обучение игре.	Игра: «Покатаем в машине игрушки». Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; — выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание грузовых и легковых машин. Прогр.сод-ие: познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин: окраску, форму.Закрепление.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Педагог сопровождает чтение действиями, затем ребёнок. Нет, напрасно мы решили покатать кота в машине. Кот кататься не привык – опрокинул грузовик.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Тихо-громко»: маленькая и большая машины. Игра: «Воробушки и автомобиль»: научить убегать от автомобиля после сигнала. Ребёнок, изображающий автомобиль, держит руль. Другие воробушки – чирикают, прыгают. На слово автомобиль воробышки разбегаются, а машина едет –ууу..
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление фигуры из счётных палочек по образцу (2-4 штуки).

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
-------	--------	--------------	--------------------	-------------------

Май	1 неделя	Птицы	1. Формирование мышления.	Игра: «Голубь». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет).
			2. Обучение игре.	Игра «Голубь». Прогр.сод-ие: сравнение по величине (Голубь большой - маленький).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Голубь» Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух частей.
			4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Покорми птичку» Прогр.сод-ие: воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять заботу и любовь к животным.
			5. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Птички». Педагог читает стихотворение, дети выполняют действия.
			6. Развитие мелкой и общей моторики.	Прилетели птички, Птички-невелички, Всё летали, всё летали, Крыльями махали. На дорожку прилетели, Зёрнышки клевали.
	2 неделя	Птицы.	1. Формирование мышления.	Игра: «Голубь». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет).
			2. Обучение игре.	Игра «Голубь». Прогр.сод-ие: сравнение по величине (Голубь большой - маленький).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Голубь» Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух частей.
			4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Покорми птичку» Прогр.сод-ие: воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять заботу и любовь к животным.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Птички». Педагог читает стихотворение, дети выполняют действия.

			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Прилетели птички, Птички-невелички, Всё летали, всё летали, Крыльями махали. На дорожку прилете Зёрнышки клевали.
3 неделя	Насекомые	1. Формирование мышления.	1. Формирование мышления.	Рассматривание серии картинок: «Лунтик» (дифференцирование и узнавание насекомых по картинкам).
		2. Обучение игре.	2. Обучение игре.	Игра «Бабочка» Прогр.сод-ие: сравнение по величине (бабочка большая - маленькая).
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра «Бабочка» Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух частей.
		4. Развитие речи.	4. Развитие речи.	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Звукоподражания: зззз, жжжж.  Составление разрезных картинок: Бабочка, божья коровка. Прогр.сод-ие: складывать разрезные предметные картинки из 2-3 различных частей;
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра «Бабочка». Прогр.сод-ие: Подвижная игра- у маленькой бабочки маленькие крылья, у большой – большие крылья(расправить руки широко) .
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	7. Развитие мелкой и общей моторики.

### 5-6 лет, 2 год обучения

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	2 неделя		Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	

3 неделя	Овощи	1. Формирование мышления.	<p>Игра: «Будь внимателен».</p> <p>Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>Игра: «Что лишнее?» (огурец, помидор, капуста, лук, картошка, морковь)</p> <p>Прогр.сод-ие: воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;</p>
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	<p>Игра: «На кухне» (помоги маме сварить суп). Овощи: картошка, морковь, капуста, лук, огурец, помидор.</p> <p>Прогр.сод-ие: учить эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;</p>
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	<p>Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с овощами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью.</p> <p>Овощи: огурец, помидор, капуста, лук, картошка, морковь.</p>
		4. Развитие речи	<p>Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»</p>
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	<p>Составление разрезных картинок: «Овощи(огурец, помидор, капуста, лук, морковь, картошка)» (2-3 части).</p> <p>Прогр.сод-ие: воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</p> <p>Игра: «Капуста, морковь»</p> <p>Прогр.сод-ие: учить различать понятия большой – маленький, развитие внимания.</p>
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	<p>Игра: «Чудесный мешочек» (огурец, помидор, капуста, лук, картошка, морковь).</p> <p>Прогр.сод-ие: развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие,</p>

				наглядно-образное мышление.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Физ.мин: «Мы капусту рубим».  «Помидор» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.12
4 неделя	Фрукты	1. Формирование мышления.		Игра: «Будь внимателен»( яблоко, апельсин, груша, банан, арбуз, виноград) Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Во саду ли в огороде» (компот- выбери продукты для компота). Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, арбуз, виноград. Прогр.сод-ие: учить эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение натуральных объектов, муляжей. Знакомство с фруктами, их цветами и формой. Соотнесение натурального объекта с моделью. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, арбуз, виноград.
		4. Развитие речи		Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Составление разрезных картинок: «Фрукты(яблоко, груша, апельсин, банан, арбуз, виноград)» (2-3 части). Прогр.сод-ие: воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; Игра: «Яблоко, арбуз» Прогр.сод-ие: учить различать понятия большой – маленький, развитие внимания.
		6. Развитие сенсорного		Игра: «Чего не стало?»

			восприятия (Слуховое восприятие).	<p>Прогр.сод-ие: воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого; «Чудесный мешочек» (яблоко, груша, апельсин, банан, арбуз, виноград).</p> <p>Прогр.сод-ие: использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.</p>
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	<p>Выкладывание на подготовленную дощечку с пластилином семечек по контуру (яблоко). «Яблоко»</p> <p>М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.16</p>

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Октябрь	1 неделя	Осень. Деревья.	1. Формирование мышления.	<p>Показать картинку, где нарисована осень.</p> <p>Прогр.сод-ие: отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.</p>
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	<p>Игра: «Листопад».</p> <p>Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина- большой, маленький, цвет- красный, жёлтый, зелёный).</p>
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	<p>Рассмотрение иллюстраций «Осень» (рассказ педагога по иллюстрациям)</p> <p>Прогр.сод-ие: различение примет осени: осень, листопад, сыро, холодно, лужи; развивать внимательность, расширение пассивного словаря.</p>
			4. Развитие речи	<p>Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»</p>
			5. Математика и развитие	«Найди лишний предмет» (2 листика)

			сенсорного восприятия (зрительное).	и цветов). Прогр.сод-ие: выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: « <i>Шишки-жёлуди</i> ». Сортировка. Прогр.сод-ие: развитие тактильных ощущений, расширение кругозора, развитие наглядно-образного мышления.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Рисование по трафарету и закрашивание (лист дуба).
	2 неделя	Осень. Деревья.	1. Формирование мышления.	Показать картинку с изображением рябины. Прогр.сод-ие: познакомить с рябиной, учить проявлять интерес к окружающему, расширять кругозор. Игра: « <i>Елка-Рябина</i> » Прогр.сод-ие: учить воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: « <i>Собери куклу на прогулку</i> » (холодно, лужи) Прогр.сод-ие: выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: « <i>Листочек большой – маленький</i> » Прогр.сод-ие: учить сравнивать по величине, по цвету (красный, зелёный, жёлтый)
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи « <i>Начинаем говорить</i> »
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: « <i>Листопад</i> ». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет). Сравнение по величине путём наложения (Листочек большой - маленький).
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое	Игра: « <i>Пошуриим листочками</i> ». Прогр.сод-ие: развитие тактильных

			восприятие).	ощущений, расширение кругозора.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	«Деревья» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.22
3 неделя	Игрушки		1. Формирование мышления.	Игра: «Поймай воздушный шарик(мячик)». Прогр.сод-ие: проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Ку-ку». Прогр.сод-ие: поднятие эмоц-го состояния ребёнка, выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ картинок и предметов, соотнесение карточек с игрушками ( мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, зайка). Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Ку-ку». Прогр.сод-ие: воспроизведение действий педагога с игрушками: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок». Соотнесение игрушки с её изображением: «Покажи, где Ляля», «Покажи, где ту-ту».
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (Машинка, мяч, юла) Прогр.сод-ие: учить реагировать на слуховые раздражители.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Бег за мячом, брошенным педагогом.

4 неделя	Игрушки	1. Формирование мышления.	Игра: « <i>Покатай зайку(мишку)на машине</i> ». Прогр.сод-ие: проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: « <i>Сварим кашку для куклы</i> ». Прогр.сод-ие: использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ картинок и предметов, соотнесение карточек с игрушками( мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар). Закрепление. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление групп из одинаковых предметов: «Ещё мячик, ещё..., ещё...,ещё...Вот как много мячей».
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Звучащие игрушки (Машинка, мяч, юла) . Закрепление. Прогр.сод-ие: учить реагировать на слуховые раздражители.
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Бросок малого мяча вдаль и бег за мячом.

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Ноябрь	1 неделя	Одежда. Обувь.	1. Формирование мышления.	Найди одинаковые шапочки, платья, штаны. Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет)
			2. Обучение	Игра: « <i>Большая стирка</i> »

			игре/Театрализованная деятельность.	Прогр.сод-ие: действия сопровождаются речью (Я беру мыло и намыливаю футболку. Тру футболку руками. Вот так. Теперь полощу футболку, выжимаю. Футболка чистая. Попробуй теперь ты).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Показ и называние предметов одежды (куртка, штаны, шапка, футболка, платье, трусы, майка). Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Игра: «Нарядим куклу» . Прогр.сод-ие: научить к трафарету куклы примерять различные виды одежды. «Найди лишний предмет» (2 платья и рубашка). Прогр.сод-ие: выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ. Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			8. Развитие мелкой и общей моторики.	Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде «Платье» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.34
2 неделя	Одежда. Обувь.	1. Формирование мышления.	Игра: «Найди пару» (разноцветные сапожки). Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет)	

			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Дид. игра: «Магазин обуви (сапожки, ботинки)». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Ботинки». Прогр.сод-ие: сравнение по величине (большой – маленький, красные, жёлтые, зелёные, синие).
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Где одежда папина, мамина, твоя». Прогр.сод-ие: учить опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: Хлоп – топ. Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			7. Развитие мелкой и общей моторики.	Игра: «Волшебный ботинок» (завязывание шнурков, застёгивание-расстегивание). «Сапожки» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.38
			3 неделя	Мебель
2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать».(закрепление) Прогр.сод-ие: положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать.			
3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели(стол, стул, шкаф) и предметов мебели в группе и показ на карточках.			

				Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	<i>Выкладывание из палочек домика.</i> Прогр.сод-ие: Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Работа с конструктором. Физ.минутка: У медведя дом большой.
	4 неделя	Мебель	1. Формирование мышления.	Игра: « <i>Стол, стул, шкаф</i> ». Прогр.сод-ие: сравнение по величине (большой - маленький).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Уложим куклу спать» « <i>Кукла проснулась</i> »(закрепление) Прогр.сод-ие: положим куклу на кровать, одежду вешаем на стул или убираем в шкаф, обувь ставим под стул или под кровать.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание мебели(стол, стул, шкаф) и предметов мебели в группе и показ на карточках. Закрепление. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра « <i>Стол, стул, шкаф</i> » Прогр.сод-ие: уточнить назначение предметов мебели: на стуле сидят, на кровати спят, за столом едят, в шкафу

			хранят вещи.
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Где спрятана звучащая игрушка?»
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Дом» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.76

Месяц	Недели	Тема занятия	Направления работы	Содержание работы
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что перепутал художник» (зима и осень - признаки). Прогр.сод-ие: отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Снежинки». Прогр.сод-ие: сравнение по величине путём наложения(большой-маленький).
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за снегом и сосулькой (снег белый, холодный, тает в руке, превращается в водичку, лёд крепкий, прозрачный). По снегу можно кататься на санках, из снега – лепить снежки. Рассмотрение иллюстраций, различение примет зимы.
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Собери снеговика (на магнитной доске). Прогр.сод-ие: воссоздавать целостное изображение предмета по его частям
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно(найди игрушку).
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Снежный ком» (скомкаем лист бумаги).Физ.минутка:

				Зайке холодно сидеть
2 неделя	Зима. Зимние забавы.	1. Формирование мышления.	Рассмотрение иллюстраций с изображением детей на санках, лыжах, на коньках. Прогр.сод-ие: развивать любознательность и кругозор ребёнка.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра – пантомима: «Зимние забавы» - имитация катания на лыжах, с горки (если позволяет помещение).	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций: коньки, санки, лыжи. Прогр.сод-ие: развивать внимательность, расширять кругозор ребёнка.	
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Рассматривание картинок с зимними забавами(Работа на магнитной доске: «Каток»). Прогр.сод-ие: развивать любознательность и кругозор ребёнка.	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра в прятки: Тепло – холодно(найди игрушку).	
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Зима» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.47	
3 неделя	Новый год.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что изменилось?». Прогр.сод-ие: Пользоваться невербальными формами коммуникации, развивать внимание.	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Украшение ёлочки . Прогр.сод-ие: создание положительного эмоц-го настроения	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание ёлки, какими игрушками украшена. Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения.	
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое	

				пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Участие в Новогоднем представлении. Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «Ёлочка».
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Аппликация: Снеговик (обрыванием кусочков бумаги).
4 неделя	Новый год.		1. Формирование мышления.	Игра: «Подарок», «Ёлка». Прогр.сод-ие: сравнение по величине путём наложения(большой-маленький).
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование новогодней песни: «Ёлочка». Прогр.сод-ие: создание положительного эмоц-го настроения
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Снежинка». Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух или трёх частей.
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление из кубиков изображение зимнего леса (2 кубика). Прогр.сод-ие: складывать разрезные предметные картинки из 2-3 различных частей; Игра: «Ёлочка». Прогр.сод-ие: украшаем большую ёлочку ёлочными игрушками. Дидактический материал.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка». Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го состояния.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Ёлочка» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.46

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Январь	2 неделя		Повторное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	
	3 неделя	Посуда.	1. Формирование мышления.	«Что забыл нарисовать художник?» (у чашки, у чайника, у ложки) Прогр.сод-ие: учить пользоваться невербальными формами коммуникации; использовать руку для решения коммуникативных задач;
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Заходите в гости». Сервировка стола, приготовление праздничного обеда. Посуда: чашка, тарелка, ложка, чайник. Прогр.сод-ие: выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с названием посуды (чашка, тарелка, чайник, ложка), её и назначением. Предоставить карточный материал. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Чашка, тарелка, чайник, ложка» Прогр.сод-ие: понятия большой - маленький., соотнесение изображения с реальными предметами .
			6. Подготовка руки к письму.	Обвести предметы по контуру.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Чайник» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.70

4 неделя	Посуда.	1. Формирование мышления.	Игра: «Чашка, тарелка, чайник, ложка» Прогр.сод-ие: сравнение по величине путём наложения (большой - маленький).
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «К кукле пришли гости». «Приготовим стол к чаю». Посуда: чашка, тарелка, ложка, чайник. Прогр. сод-ие: выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с названием посуды (чашка, тарелка, ложка, чайник), её и назначением. Предоставить карточный материал. Закрепление. Прогр.сод-ие: соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу;
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«Чашка, тарелка, чайник, ложка» Прогр.сод-ие: понятия большой - маленький., соотнесение изображения с реальными предметами .
		6. Подготовка руки к письму.	Обведение тарелки по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп – топ». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Чашка» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.68. Физ.минутка: Мы посуду перемыли

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
-------	--------	--------------	-------------------	------------------------

Февраль	1 неделя	Домашние животные. Домашние птицы.	1. Формирование мышления.	Игра: «Кого не стало?»(кошка, собака, корова, лошадь) Прогр.сод-ие: учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование сказки «Репка»(кукольный театр). Прогр.сод-ие: выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами домашних животных(кошка, собака, корова, лошадь). Соотнесение модели и иллюстрации. Прогр.сод-ие: называть изученные группы животных, показывать их.
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Чей домик», «Помоги детёнышам найти свою маму». Животные: кошка, собака, корова, лошадь. Прогр.сод-ие: воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи линию посередине дорожки.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра «Кот и мыши» (воспитывать выдержку: научить убежать от кота после слов «не попадись», а кот должен выбегать для ловли не раньше этого слова). Тише мыши, тише мыши. Кот сидит на нашей крыше. Мыши, мыши, берегитесь, И коту не попадитесь. Дети идут к

				коту, затем убегают.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
2 неделя	Домашние животные. Домашние птицы.	1. Формирование мышления.		«Где спрятались курица, петух, гусь?». Прогр.сод-ие: развивать внимание, учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Разучивание и инсценировка стихотворения: «Гуси-гуси Га-га». Прогр.сод-ие: выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами домашних птиц (курица, петух, гусь). Соотнесение модели и иллюстрации. Прогр.сод-ие: называть изученные группы птиц, показывать их.
		4. Развитие речи		Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Разрезные картинки (Гусь, курица, петух) Прогр.сод-ие: складывать разрезные предметные картинки из 2-3 различных частей;
		6. Подготовка руки к письму.		Выполни штриховку.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Игра: «Угадай, чей голосок» (курица, петух, гусь). Прогр.сод-ие: учить сопоставлять звуки птиц с картинками.
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.		«Курочка» Вышла курочка гулять, Своих деток показать. Жёлтые комочки- Дочки и сыночки-

				Стали зёрнышки клевать, Червячков себе искать.
3 неделя	Дикие животные.	1. Формирование мышления.	Игра: «Зайчики (волки, ёжики) на полянке». Прогр.сод-ие: сравнение по величине ( большой – маленький).	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование сказки «теремок» (кукольный театр). Прогр.сод-ие: выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, знакомство с различными видами диких животных(заяц, мишка, ёжик, волк). Соотнесение модели и иллюстрации. Прогр.сод-ие: называть изученные группы животных, показывать их.	
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра: «Чей домик», «Помоги детёнышам найти свою маму». Животные: заяц, мишка, вол, ёжик. Прогр.сод-ие: воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;	
		6. Подготовка руки к письму.	Проведи волнистую линию по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Зайцы белые сидят». Зайцы белые сидят и ушами шевелят. Вот так, вот так: они ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть – надо лапочки погреть. Вот так, вот так: надо лапочки погреть. Зайкам холодно стоять – надо зайкам поскакать. Вот так, вот так: надо зайкам	

				поскакать.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Зайчики» (пальцы в кулачке, выполняет движения указательным и средним пальцами). Под высокой сосной Скачет заяк большой. Под другою сосной Скачет заяк второй.
4 неделя	Дикие животные.	1. Формирование мышления.	Игра: «Кого не стало?»(заяц, мишка, ёжик, волк) Прогр.сод-ие: учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Инсценирование сказки «теремок» (кукольный театр). Прогр.сод-ие: выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассмотрение иллюстраций, закрепление знаний о различных видах диких животных(заяц, мишка, ёжик, волк). Соотнесение модели и иллюстрации. Прогр.сод-ие: называть изученные группы животных, показывать их.	
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Чтение сказки «Заячья шубка». Прогр.сод-ие: рассматривание иллюстраций в книге с целью расширения кругозора, внимания и развития речи.	
		6. Подготовка руки к письму.	Раскрась рисунок.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	«Зайцы белые сидят». Закрепление. Зайцы белые сидят и ушами шевелят. Вот так, вот так: они ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть – надо лапочки погреть. Вот так, вот так: надо лапочки погреть.	

				Зайкам холодно стоять – надо зайкам поскакать. Вот так, вот так: надо зайкам поскакать.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Мишка» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.62

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Март	1 неделя	Весна. Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	Игра: «Что перепутал художник» (зима и весна - признаки). Прогр.сод-ие: отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Учить строить кораблик из крупного строительного материала. Прогр.сод-ие: Учить использовать постройку в игре (все сели на корабль, плывут, катаются). Вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «Весна». Прогр.сод-ие: Обратить внимание на характерные признаки весны: тает снег, бегут ручьи, плывёт лёд, дети пускают кораблики по ручейкам. Чтение стихотворения «Когда это бывает».
			4. Развитие речи	
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезной картинки из 2-3 частей (цветы). Прогр.сод-ие: складывать разрезные предметные картинки из 2-3 различных частей;
			6. Подготовка руки к письму.	Раскрась рисунок.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Своевременная реакция на сигнал. Имитация движений. Раз, два, три, четыре,

				<p>Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы - весёлые лучи (тянуться на носочках, руки вверх). Мы – резвы и горячи. (Прыгают, руки на поясе).</p>
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	<p>«Весна» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.73</p>
2 неделя	Весна. Мамин праздник.	1. Формирование мышления.	Игра: «Помоги детёнышам найти свою маму». Прогр.сод-ие: использовать руку для решения коммуникативных задач;	
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность	Игра: «Обед для мамы». Прогр.сод-ие: использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;	
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание иллюстрации «8 марта». Опорные слова: март; женский праздник; поздравляем мам, бабушек, сестрёнок, воспитательниц; женщинам дарят цветы и подарки; всем весело и радостно.	
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Участие в утреннике, посвящённому дню 8 марта. Прогр.сод-ие: создание хорошего эмоц-го настроения ребёнка.	
		6. Подготовка руки к письму.	Выкладывание крупных бусин на пластилин по контуру цветка.	
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Имитация движений детей в поиске цветов на поляне.	

		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин).
3 неделя	Семья.	1. Формирование мышления.	Игра: «Сварим кашку для мамы». Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, потешкам, песенкам.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Закрепить умение детей играть в игру «Дочки-матери». Прогр.сод-ие: выражать положительное эмоциональное отношение к кукле; по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия; эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию.
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени. Знать имена мамы, папы.
		4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Парные картинки: «Семья». Прогр.сод-ие: Учить сличать парные картинки: «Семья».
		6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
		8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Дом» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.76 «Этот пальчик дедушка...»
4 неделя	Семья.	1. Формирование	Игра: «Сварим кашку для мамы»

			мышления.	(закрепление). Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, потешкам, песенкам.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Сварим кашку для мамы»(закрепление). Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, потешкам, песенкам
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	<i>Парные картинки: «Семья».</i> Прогр.сод-ие: Учить сличать парные картинки: «Семья».
			6. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Дом» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.77

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Апрель	1 неделя	Части тела.	1. Формирование мышления.	Показывать части тела (руки, ноги, глаза, рот, нос, голова, живот, ухо, зубы, язык ), отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?».
			2. Обучение игре/Театрализованная	Игра: «Купание куклы». Части тела: руки, ноги, глаза, нос, рот, голова,

			деятельность.	живот, ушки. Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека (руки, ноги, глаза, рот, нос, голова, живот, ухо, зубы, язык). Прогр.сод-ие: уметь слышать воспитателя и выполнять инструкции (Покажи свой нос, потрогай мою руку)
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Игра с игрушками - покажи пальчиком, где глазки у зайчика, носик у мишки, ушки у кошки...
			6. Подготовка руки к письму.	Проведи волнистую линию по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Хлоп». Прогр.сод-ие: развивать у детей внимательность.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра с мячиком Су-джок, массаж рук и ног.
			2 неделя	Части тела.
	2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Купание куклы» (закрепление). Части тела: руки, ноги, глаза, нос, рот, голова, живот, ушки. Прогр.сод-ие: выполнять действия по простым речевым инструкциям, слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.		
	3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Познакомить с частями тела человека(руки, ноги, глаза, рот, нос, голова, живот, ухо, язык, зубы). Закрепление.		

				Прогр.сод-ие: уметь слышать воспитателя и выполнять инструкции (Покажи свой нос, потрогай мою руку)
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Карточный материал с изображением частей тела. Прогр.сод-ие: учить соотносить изображение на картинке с собственным телом. Части тела: руки, ноги, глаза, нос, рот, голова, живот, ухо, зубы, язык.
			6. Подготовка руки к письму.	Проведение линии, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен.
			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Игра с мячиком Су-джок, массаж рук и ног.
3 неделя	Транспорт		1. Формирование мышления.	Игра: «Перевези кубики на машинке, самолёте». Прогр.сод-ие: воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.
			2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.	Игра: «Светофор» (имитация движения). Прогр.сод-ие: по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия;
			3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание грузовых и легковых машин. Прогр.сод-ие: познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин: окраску, форму.
			4. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Собираем картину (машина, самолёт) из 4-6 частей. Прогр.сод-ие: складывать разрезные

				предметные картинки из 2-3 различных частей;
			6. Подготовка руки к письму.	Обведение предмета по пунктиру, не отрывая карандаша от бумаги.
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Транспорт» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.82
4 неделя	Транспорт	1. Формирование мышления.		Игра: «Чудесный мешочек» (машинка, самолёт, велосипед). Прогр.сод-ие: использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
		2. Обучение игре/Театрализованная деятельность.		Игра: «Катание мишки, куклы» (на машине, велосипеде, самолёте) Прогр.сод-ие: проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
		3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.		Рассматривание грузовых и легковых машин. Прогр.сод-ие: познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин: окраску, форму. Закрепление.
		4. Развитие речи		Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
		5. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).		Называние частей машины (доски Сеггена). Прогр.сод-ие: складывать разрезные предметные картинки из 2-3 различных частей;
		6. Подготовка руки к письму.		Выполни штриховку.
		7. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).		Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен

			8. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	«Транспорт» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.81
--	--	--	---	--

Месяц	Недели	Тема занятия	Содержание работы	Методы и приёмы работы
Май	1 неделя	Птицы.	1. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Ворона», «Голубь» Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух и трёх частей. Рассмотрение иллюстраций, знакомство вороной.
			2. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			3. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«У кормушки» Прогр.сод-ие: воспитывать любовь и заботу о птицах, расширение кругозора.
			4. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			5. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Птички». Педагог читает стихотворение, дети выполняют действия.
			6. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Оригами: Птица.
	2 неделя	Птицы.	1. Формирование мышления.	Игра: «Ворона», «Голубь». Прогр.сод-ие: выполнять группировку предметов по заданному признаку (величина, цвет).
			2. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра: «Ворона», «Голубь» Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух и трёх частей. Рассмотрение иллюстраций, знакомство вороной.
			3. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»
			4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	«У кормушки» Прогр.сод-ие: воспитывать любовь и заботу о птицах, расширение кругозора.

			5. Подготовка руки к письму.	Выполни штриховку.
			6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра: «Птички». Педагог читает стихотворение, дети выполняют действия
			7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики.	Оригами: Птица.
3 неделя	Насекомые	1. Формирование мышления.	Рассматривание серии картинок: «Лунтик» (дифференцирование и узнавание насекомых по картинкам). Бабочка, муха.	
		2. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	Игра «Бабочка», «Муха» Прогр.сод-ие: складывать разрезную картинку из двух и трёх частей.	
		3. Развитие речи	Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить»	
		4. Математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное).	Составление разрезных картинок: Бабочка, божья коровка, муха. Прогр.сод-ие: складывать разрезные предметные картинки из 2-3 различных частей;	
		6. Развитие сенсорного восприятия (Слуховое восприятие).	Игра «Бабочка», «Муха». Прогр.сод-ие: Подвижная игра- у маленькой бабочки маленькие крылья, у большой – большие крылья(расправить руки широко)	
		7. Развитие воображения; мелкой и общей моторики	«Бабочка» М.В.Карпеева «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры», стр.85	

**Основное содержание коррекционной работы для детей с ССД (со сложной структурой дефекта)**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

	<p>При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p>
	<p>Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <p>в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;</p> <p>в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;</p> <p>в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;</p> <p>в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</p>
	<p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создавать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
<p>Развитие культурно-гигиенических умений</p>	<p>Обучение КГН во время игры: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); выражать благодарность за оказываемые виды помощи (знаком, движением, речью).</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контролю за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать</p>

	одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем, повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <p>пользование общественным транспортом;  правила безопасности дорожного движения;  домашняя аптечка;  пользование электроприборами;  поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;</p> <p>сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).</p>
Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам	<p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучения действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формировать умения действовать простейшими инструментами в следующих образовательных ситуациях:</p> <p>организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</p> <p>ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;</p> <p>обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;</p> <p>обучение уходу за растениями, животными;</p> <p>обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);</p> <p>изготовление коллективных работ;</p> <p>формирование умений применять поделки в игре.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	

Сенсорное развитие	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимы учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым трудно выполнять задания (дети с ДЦП).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и</p>

	замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Дети с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Дети с нарушением зрения</b>	<b>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>
<p>Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	<p>Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражающееся в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь, учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>
<b>Художественное-эстетическое развитие</b>		
Художественное творчество	Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.	
	Лепка	Способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.
	Аппликация	Развитие конструктивных возможностей, формирование представлений о форме, цвете, формирование навыков работы с ножницами, бумагой, тканью и др. материалами.
	Рисование	Развитие манипулятивной деятельности и координации

		рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.
Музыкальная деятельность	Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учетом степени выраженности дефектов, уровня сохранности тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальных особенностей развития и индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ.	
<b>Физическое развитие</b>		
Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	

### Календарно-тематическое планирование на неделю и день

#### Средний дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы ФЭМП

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Закреплять представление о цифре 1.
2.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2	Закреплять представление о цифре 1 и 2.
3.	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
4.	Геометрическая фигура - квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины.
5.	Геометрическая фигура -	Формировать представление о треугольнике. Формировать

	треугольник	умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
6.	Геометрическая фигура – овал	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
7.	Геометрическая фигура – прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.
8.	Сравнение предметов	Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
9.	Понятия «сверху», «снизу»	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
10.	Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине»	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).
11.	Понятия «справа – слева»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева».
12.	Понятия «далеко – близко»	Знакомить с понятиями «далеко – близко».
13.	Образование числа 3. Цифра 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе.
14.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
15.	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые»	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».
16.	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под»	Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под. Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
17.	Закрепление понятий «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»	Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой.

18.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
19.	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
20.	Пересчет предметов в пределах четырех.	Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...). Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении.
21.	Составление числа 4 разными способами.	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки.
22.	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех.	Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.
23.	Образование числа 4. Цифра 4.	Закреплять умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе.
24.	Пересчет предметов до пяти	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти. Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.
25.	Образование числа 5. Цифра 5	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе.
26.	Понятие «ночь», «день».	Сформировать умение устанавливать последовательность событий.
27.	Число 5. Порядковый счет	Сформировать умение считать движения, предметы.

	до 5	Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа.
28.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.
30.	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине»	Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине».

**Старший дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы с учетом проведения комплексных коррекционно-развивающих занятий**

Месяц	Дата	ФЭМП	Дата	Формирование предметных действий, деятельности игровой
Сентябрь	Первичное обследование			
		Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех)		Закреплять умение играть в «Дочки-матери»
		Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев		Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет
Октябрь		Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...)		Закреплять умение играть в «Дочки-матери», соединяя сюжет игры с уже изученными сюжетами
		Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру		Знакомить детей с новой сюжетной игрой - «Больница» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру		Продолжать знакомство с новой сюжетной игрой - «Больница» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на		Знакомить детей с новой сюжетной игрой – «Моряки»

		картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении		Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении		Продолжать знакомство с новой сюжетной игрой - «Моряки» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
<b>Ноябрь</b>		Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет		Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием
		Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)		Продолжать учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием
		Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)		Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»)
		Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки		Продолжать учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок
		Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения;		Продолжать учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок

		определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки		
<b>Декабрь</b>		Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех		Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей - «Комната для кукол с мебелью»
		Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех		Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей - «Новоселье»
		Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство
		Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех		Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми - «Новый год»
<b>Январь</b>		Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Пароход»
		Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Магазин»
		Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки		Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми - «Летчики»
		Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного

		расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки		напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Дача»
<b>Февраль</b>		Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.		Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом - «Парикмахерская»
		Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.		Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры
		Упражнять детей в преобразовании множеств предметов		Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)
		Упражнять детей в преобразовании множеств предметов		Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев. «Под грибом»)
<b>Март</b>		Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех		Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры - «Больница»
		Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех		Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры - «Магазин игрушек», «Парикмахерская»
		Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Строительство гаража на несколько машин»
		Учить пересчитывать предметы в пределах пяти		Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев -

				«Машина»
Апрель		Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти		Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев «Автобус»
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Постройка детского сада»
		Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти		Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков. «Три поросенка»)
		Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.)		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Наша спортивная площадка»
Май		Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.		Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты - Ш. Перро. «Красная Шапочка»
		Учить сравнивать величины с помощью условной мерки		Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты - «Волк и семеро козлят»
		Итоговое обследование		Итоговое обследование

### ФЭМП (парциальное планирование, второй вариант)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного

		числа. Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
2.	Состав числа до 6. Цифра 6.	Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
3.	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
4.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
5.	Части суток, их последовательность	Формировать умение соотносить действия в течение суток.
6.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.
7.	Понятие «пара»	Формировать понятие «пара».
8.	Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки	Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
9.	Сравнение множеств	Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
10.	Образование числа 7.	Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число. Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.
11.	Состав числа до 7. Цифра 7.	Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
12.	Равенства и неравенства, сравнение количества	Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
13.	Числовой ряд до 7	Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7 . считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».

14.	Времена года, их последовательность	их	Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки.
15.	Образование числа 8		Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
16.	Числовой ряд до 8		Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
17.	Круг, треугольник, квадрат		Закреплять знания о геометрических фигурах.
18.	Образование числа 9		Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
19.	Числовой ряд до 9		Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке.
20.	Образование числа 10		Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
21.	Соотнесение числа и количества.		Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
22.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.		Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами.
23.	Повторение		Систематизация и обобщение пройденного материала.

Месяц	Дата	Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность
Сентябрь	Первичное обследование	
		Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием; Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)
		Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных; Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов
Октябрь		Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины; Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам

	<p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец;</p> <p>Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам.</p>
	<p>Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера);</p> <p>Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.</p>
	<p>Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный;</p> <p>Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры.</p>
	<p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающем;</p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»);</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех)</p>
	<p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький)</p>
	<p>Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе</p>
	<p>Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфельки и пр.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами</p>
	<p>Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех).</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза;</p> <p>Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов;</p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы.</p>
	<p>Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет.</p> <p>Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.</p>
	<p>Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый</p>

		раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности) Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)
		Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки; Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики;
<b>Январь</b>		Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).
		Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»; Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам.
		Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе
		Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева; Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд.
<b>Февраль</b>		Знакомить детей с понятиями «далеко — близко». Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре.
		Введение в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом и втором году обучения
		Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам.
		Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор
<b>Март</b>		Продолжать учить детей складывать фигуры из частей; Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.
		Учить детей использовать различение форм в их деятельности; Знакомить детей с основами рационального питания.
		Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности; Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух

		Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий); Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»;
<b>Апрель</b>		Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей; Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку.
		Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов. Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний.
		Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности; Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик.
		Включить использование цвета в игровую деятельность детей
<b>Май</b>		Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.
		Учить детей ориентироваться в помещении; Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам.
		Итоговое обследование

**Перспективный план индивидуальных занятий с детьми**  
**План индивидуальной психокоррекционной работы на 2022/2023 уч. г.**

<b>п/п</b>	<b>Основные направления психокоррекционной работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Примечание</b>
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом

4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, групповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, групповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, групповые	

### 2.3. Организационно-методическая работа

#### Планирование организационно-методической работы в 11 группе компенсирующей направленности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 18 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.
----	---	----------------	---

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в 11 группе компенсирующей направленности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.

	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

#### 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

##### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели

педагогического процесса		
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, дефектолог
— методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты

Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	<b>Направления деятельности</b>	Участие родителей в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	<b>Цель</b>	Знакомство с задачами коррекционной работы дошкольной группы (на пункте). Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей обучения. Отработка навыков работы с детьми в	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	<b>Условия реализации</b>	компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

#### Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
<b>Сентябрь</b>	«Добро пожаловать в нашу группу» «Ребёнок с синдромом Дауна»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Октябрь</b>	Консультирование по желанию родителей для детей с ОВЗ	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель

			Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Игры на развитие внимания и восприятия	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Январь</b>	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Февраль</b>	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед

	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Математические и речевые игры в развитии детей	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
<b>Март</b>	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог. Учитель-логопед Педагог-психолог
<b>Апрель</b>	Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Учитель-логопед
		Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
<b>Май</b>	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса.	В течение	Картотеки,

	- новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	года	методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

### 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

##### 1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
- Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в кабинете дефектолога.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (дефектологической) работы за учебный год.
- Ежедневное планирование работы учителя-дефектолога (планирование индивидуальной работы).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

##### Наглядно-дидактический материал:

##### *ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ:*

- - Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- - Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- - Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- - Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, клавиесы и другие.
- - Набор муляжей фруктов и овощей.

- - Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- - Лото-вкладыши.
- - Коробки-вкладыши разных размеров.
- - Машины и куклы разных размеров.
- - Доски Сегена.
- - Наборы сыпучих материалов.
- - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- - Разрезные и парные картинки.
- - Кубики.
- - Логические блоки Никитина.
- - Цветные счётные палочки.
- - Тактильные коврики.
- - Шумовые коробочки.
- - Объёмные формы;
- - Плоскостные фигуры;
- - Дидактическая игра «Бусы»;
- - Дидактическая игра «Заплата»;
- - Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- - Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- - Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- - Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;
- - Дидактическая игра «Что лишнее»;
- - Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- - Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- - Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- - Материал для лепки, аппликации, рисования;
- - Предметы для развития конструктивного праксиса;
- - Наборы из геометрических фигур;
- - «Озорные прищепки»;
- - Набор для творчества «Пушистые проволочки»
- - Игра для развития мелкой моторики «Собери цветок»
- - Методика Никитина БП «Сложи квадрат»

- - Детская логическая деревянная игра развивающая
- - Сортер «Логические квадраты»
- - Геометрический сортер
- - Мозаика деревянная «Умное облако»
- - Конструктор «Присоски»
- - Набор для крупы и песка (пипетка, щипцы, ножницы)
- - Комплект короб для песочницы с формами для песка
- - Наборы кинетического песка
- - Природный материал (шишки, каштан, жёлуди)
- - Помпоны различных цветов и размеров
- - Камешки Марблс
- - Кристаллы
- - Разноцветные стаканчики
- - Фруктокрышки
- - Мозаика.
- - Макси-пазлы «Домашние животные»
- - Деревянная фигурная пазл-рамка «Пожарная машина»
- - Рамка-вкладыш «Насекомые»
- - Объемный вкладыш-пазл «Спецтехника»
- 

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:*

- -Нумикон
- -Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- -Пирамидки с различными геометрическими фигурами и цветами.
- -Кубики мягкие, объёмные, кубики деревянные
- -Мягкий конструктор
- -Геометрические фигуры, объёмные формы.
- -Счётные палочки, полоски разной длины.
- -Мелкий счётный материал.
- -Плоские предметы.
- -Бизиборд

- -Доски межполушарные
- -Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- -Наборы цифр до 10.
- -Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- - Рабочие тетради и альбомы.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:*

- -«Начинаем говорить» - наглядно-иллюстративное пособие
- -Обучающие карточки по запуску речи Д.Дарьяновой.
- -Тактильный алфавит.
- -Детские книги. («Три поросенка» Виталий Лихоед, «Веселый транспорт» Владимир Степанов, «Сорока-белобока» потешки, «Вот так транспорт» Ирина Арефьева, «Зимовье зверей», «Живая азбука» В.Степанов, «Угадайка» И.Мигунова, «Козлятки и волк» Читаем Малышам, «Посидим в тишине» Читаем Малышам,«Заюшкина избушка» Читаем Малышам ),
- - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- - Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», « Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий
- - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
- - Различные варианты настольных игр для развития речи.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ЗОНЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:*

- -Яйцо проприоцептивное
- -Одеяло утяжелённое
- -Чулки сенсорные
- -Фитболы
- -Доски балансировочные

- -Подушка балансировочная

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ИГРЫ:*

- -Наборы кукол, маски. Набор кукол деревянных «Семья»
- -Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр.
- -Образные игрушки.
- -Одежда и обувь для кукол.
- -Мебель и постельные принадлежности для кукол.
- -Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.
- -Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.
- -Декоративные украшения.
- -Корзина продуктовая
- -Тележка продуктовая
- -Набор хлебных изделий

**Диагностический материал**

- -Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников
- -пирамидка
- -матрешка
- -кубики
- -счетные палочки
- -цветные карандаши (фломастеры)
- -сюжетные картинки (простой сюжет)
- -бумага, карандаш
- -10 предметных картинок
- -игра "Цветик - семи цветик" (для соотнесения цвета)
- -разрезная картинка (2,3,4ч.), доска Сегена
- -игрушки
- -предметные картинки
- -сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- -игры для соотнесения по цвету и форме
- -разрезные картинки (2-6 частей)
- -сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)

- -игра «Времена года»
- -конструктор
- -предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед)
- -сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- -предметные картинки (сложная слоговая структура слов)

#### **Измерительные приборы**

- - Настенные часы - 1
- - Секундомер - 1
- - Песочные часы – 1

### **3.3. Организационные условия**

#### 3.3.1. График работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	с 08:30 по 12:30
<b>Вторник</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Среда</b>	с 14:00 по 18:00
<b>Четверг</b>	с 07:50 по 11:50
<b>Пятница</b>	с 09:00 по 13:00

#### 3.3.2. График организации образовательного процесса

<b>Сроки</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
1-18 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
20 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

#### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

<b>№ П/П</b>	<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СРОКИ</b>
1.	Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика работы.	Сентябрь-октябрь

		<p>Составление списка детей, зачисленных в группу.</p> <p>Составление годового плана.</p> <p>Составление перспективного плана работы.</p> <p>Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</p> <p>Подготовка анкет для родителей.</p> <p>Написание индивидуальных планов.</p> <p>Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</p>	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими,</p>	В течение года

		дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.

1. Ребёнок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. А.Е.Киртоки, Н.В.Ростова. М., 2018
2. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Т.Н.Медведева, М., 2014
3. Малыш с синдромом Дауна. П.Л.Жиянова, Е.В.Поле, М., 2015
4. Семейно-центрированная модель ранней помощи. П.Л.Жиянова, М., 2013
5. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. П.Л.Жиянова, М., 2019
6. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Л.В.Лобода
7. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. П.Л.Жиянова, М., 2016
8. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Е.В.Поле, П.Л.Жиянова, Т.Н.Нечаева, М., 2016
9. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для

- родителей и специалистов. М.Бруни, М., 2009
10. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. Патриция С. Уиндерс, М., 2020
  11. Синдром Дауна. Факты. Е.В.Поле., М., 2017
  12. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна. Н.А.Урядницкая, М., 2012
  13. Журнал «Синдром Дауна XXI век», 2(21)2018
  14. Журнал «Синдром Дауна XXI век», 1(20)2018
  15. Журнал «Синдром Дауна XXI век», 1(22)2019
  16. Журнал «Синдром Дауна XXI век», 2(23)2019
  17. Журнал «Сделай шаг», октябрь, 2018 – 2(58)
  18. Дневник развития ребёнка раннего возраста. П.Л.Жиянова, М., 2018.
  19. Таблицы навыков и компетенций «Я всё смогу». Методическое пособие для специалистов и родителей. П.Л.Жиянова, М., 2017
  20. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Е.В.Поле, П.Л.Жиянова, Т.Н.Нечаева, М., 2016
  21. Двигательное развитие детей с синдромом Дауна. Пособие для специалистов. Е.В.Поле, П.Л.Жиянова, Т.Н.Нечаева, М., 2015
  22. Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения. Петер Е.М.Лаутеслагер. М., 2014
  23. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2005
  24. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. П.Зарин, Н.Д.Соколова), М., 2005
  25. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ст.группа, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
  26. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. А.В.Семенович, М., 2007
  27. Учебно-методический комплекс к программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Иркутск, 2011
  28. Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры. Практические материалы. М., 2001

29. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.Катаева, Е.А.Стребелева, М., 1991
30. Тематическая картотека физминуток. Младший и средний дошкольный возраст. Ершова О.А.
31. От лепетных слов – до стихов! Речевой тренажёр для неговорящих детей. Бикмаева Г.И., Казань, 2019
32. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта. Ю.Б.Головицина, М., 2020
33. Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4 -7 лет с ОВЗ. С.Ю.Танцюра, Ю.М.Горохова, Н.Б.Крупа, Л.В.Анушина. М., 2018
34. Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей. С.Ю.Танцюра, И.Н.Кайдан, М., 2020
35. Альбом по развитию речи. В.С.Володина. М., 2014.
36. Запуск речи. Бормоталки. Д.Дарьянова
37. Запуск речи. Подражалки: предметы. Д.Дарьянова
38. Тесты для детей 2-3 лет. Земцова О.Н., М., 2014
39. Изобразительная деятельность в детском саду, ст.группа, Т.С.Комарова
40. Математика для детей 5-6 лет, методическое пособие, Е.В.колесникова
41. Я считаю до десяти. Е.В.Колесникова
42. «Здравствуй, мир!», методические рекомендации для педагогов и родителей. А.А.Вахрушев.
43. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М, 2009
44. «Рисование с детьми 3-4 лет», Д.Н.Колдина, М, 2011
45. «Лепка», Д.Н.Кодина, М, 2009
46. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. 2 -4 года», В.В.Гербова, М, 2009
47. «Физкультурные занятия в детском саду. 2 мл.г.», М, 2009
48. «Общаться с ребёнком. КАК?», Ю.Б.Гиппенрейтер, М, 2008
49. «Продолжаем общаться с ребёнком. ТАК?», Ю.Б.Гиппенрейтер, М, 2008

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### Организованная образовательная деятельность ОЕШТЫРЫЛГАН БЕЛЕМ ЭШЧЭНЛЕГЕ

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ №346

Е.В. Хафизова \_\_\_\_\_

Приказ от 01.09.2022г. № \_\_\_\_\_

#### Коррекционная группа №11

ПОНЕДЕЛЬНИК

ДУШЭМБЕ

9.00 - 9.20	Физическое развитие /Физик тэрбия
15.30-15.50	Художественное эстетическое развитие(музыка)/ Сэнгати-эстетик тэрбия (жыр)

ВТОРНИК  
СИШЭМБЕ

9.00 - 9.20	Художественное эстетическое развитие (рисование)/ Сэнгати-эстетик тэрбия (рәсем)
9.30-9.50	Физическое развитие /Физик тэрбия

СРЕДА  
ЧӘРШЭМБЕ

9.00 - 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП) /Әйләнэ-тирэ белән таныштыру
9.30-9.50	Художественное эстетическое развитие(музыка)/ Сэнгати-эстетик тэрбия (жыр)

ЧЕТВЕРГ  
ПӘНЖЕШЭМБЕ

9.00 - 9.20	Физическое развитие /Физик тэрбия
9.30-9.50	Художественное эстетическое развитие (лепка,апликация)/ Сэнгати-эстетик тэрбия (эвэләү, кисеп- ябыштыру)

ПЯТНИЦА  
ЖОМГА

9.00 - 9.20	Речевое развитие / Сөйләм телен үстерү
9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЦКМ) /Әйләнэ-тирэ белән таныштыру

### 3.5.2. Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год.

День недели	Время	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	8:30 – 9:00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение.
	9:00 – 9:30	Мониторинг индивидуального развития детей. Заполнение документации.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение.
	9:30 – 10:30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение.
	10:30 – 12:30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
вт	9:00 – 9:30	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям.	«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
	9:30 – 9:50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям.	«Физическое развитие» (Физкультура)
	9:50 – 12:30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	12:30 – 13:00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение.
ср	14:00 – 14:30	Методическая работа с воспитателями (анализ результатов деятельности детей, обсуждение заданий для коррекционного часа), подготовка к консультации с родителями.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
	14:30 – 15:00	Заполнение индивидуальных тетрадей для детей.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	15:00 – 15:30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-	«Речевое развитие»,

		раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	15:30 – 15:50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	15:50 -18:00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
ЧТВ	7:50 – 8:30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	8:30 - 8:40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	8:40 – 9:00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	9:00 – 11:50	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
ПТН	9:00 – 9:30	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям.	«Речевое развитие»,
	9:30 – 12:10	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность.
	12:10 – 12:20	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение.
	12:20 – 13:00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение.

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность с детьми</b>	<b>В ходе самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Во взаимодействии с семьями</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Совместные Индивидуальные</b>
наблюдение; беседа; пальчиковые игры и упражнения; корректирующая гимнастика; комплекс игровых обучающих ситуаций; комплекс дидактических игр; практикум по социально-бытовой ориентировке; игровое упражнение; праздники, развлечения; чтение в литературном уголке; выставки работ, сделанных своими руками;	игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; НОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность; НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; экспериментирование;	игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); рассматривание объектов природы, быта; конструирование из песка; работа в тетради для самостоятельной работы; создание коллекций;	создание соответствующей предметно-развивающей среды; выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; проектная деятельность; совместные мероприятия; поручения дефектолога; совместная проектная деятельность;

## **Совместная образовательная деятельность**

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.

### **3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;

- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

#### Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия

для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делают всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

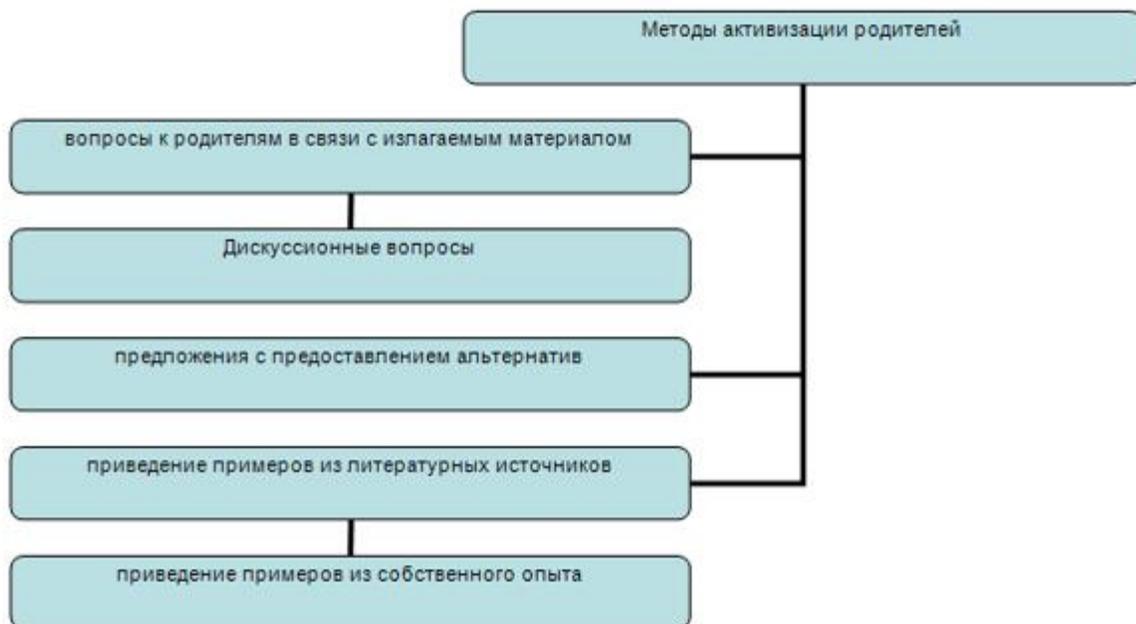
- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

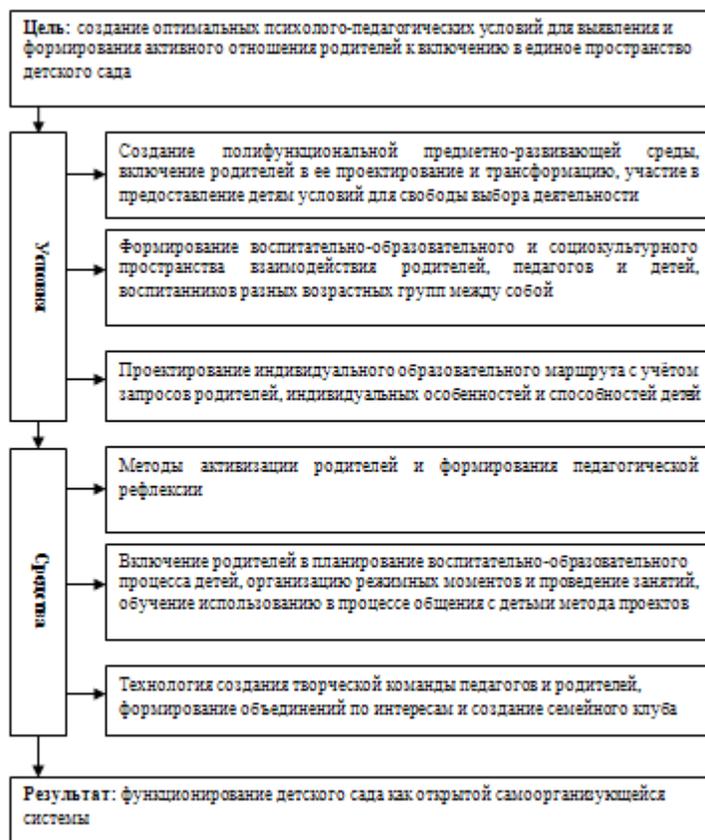
#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.  
Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОУ



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

#### **Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:**

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- формирование предметных действий, игры;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.